

«Утверждаю»

Начальник управления
образования администрации
г. Кемерово

 Н.Ю. Дашковская
« 17 » 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 77»
на период 2017-2022 гг.

**Общая характеристика учреждения.
Информационно-аналитическая справка.**

Название ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №77"

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель: комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово

Год основания:1991

Юридический адрес: 650023, г. Кемерово, пр. Октябрьский ,56 Б

телефон: 51-56-44, факс: 515644

Директор: Прислегина Татьяна Борисовна

Банковские реквизиты:ИНН 4206004180; р/с 40204810500000000050 в ГРКЦ ГУ Банка России по Кемеровской обл. г.Кемерово; КПП 420501001; БИК 043207001; л/с 03399008650 в УФК по Кемеровской области

Свидетельство о регистрации: №9305КЕ-401365000

Лицензия: № 15971 от 13 апреля 2016 Г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2362 от 19марта 2013г.

Комплектование школы

Классы	Количество	Численность обучающихся
1-4	18	331
5-9	10	233
10-11	2	50
Итого:	27	614

Наполняемость классов: 25,0 человек.

В школе обучается 51% детей с других микрорайонов.

Классы 7 вида - 8 (1Г,Д,Е,2В, 3Г,Д, 4В,Г)

Программы обучения в начальной школе: « Школа России »

Социальный паспорт школы.

- 1.Количество малообеспеченных семей – 59, в них детей - 90 чел.
2. Количество многодетных семей – 27. в них детей – 100 чел.
3. Количество семей, где детей воспитывает только отец – 11, в них детей – 14 чел.
4. Количество семей, где детей воспитывает одна мать – 138. в них детей – 170 чел.

Кадровое обеспечение

Всего учителей: 43

Имеют высшую квалификационную категорию: 21(45,65%)

Имеют первую квалификационную категорию : 15 (32,6)

Без категории –10(21,74%)

Укомплектованность кадрами 100%.

Педагогов-женщин - 95,4 %, мужчин – 4,6%.

Молодые специалисты: 5 (11,6%)

Средний возраст учителей 42 года.

Имеют награды Министерства образования РФ , медали и областные награды: 10 человек (23,22%).

Управление учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом " Об образовании в Российской Федерации" , приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015, Уставом .

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются : Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет учреждения.

Проблема, над которой работает школа: формирование общественно-значимых ценностей и самоопределение учащихся».

Цель: создать условия для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами, способностями, подготовить его к творческому интеллектуальному труду.

Режим работы школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах - не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся 1-х классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1 классах – осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- ✓ используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 урокам по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 урокам по 40 минут каждый);
- ✓ предусмотрен динамический час после 4 урока.

Режим работы школы во 2-11 классах шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 34 учебных недели.

Занятия организованы в 1 смену.

Особенности образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)- обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Имеются классы для детей с ОВЗ.

Начальная школа работает по программе «Школа России».

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)- обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)- обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Содержание образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и базисных образовательных программ, курсов, дисциплин.

На всех уровнях реализовывались традиционные формы организации учебного процесса:

- ✓ уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- ✓ надомное обучение больных детей, консультации;
- ✓ занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

В рамках программы работы с одаренными детьми в школе на протяжении многих лет действует школьное НОУ «Искатель», ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (факультативы, курсы по выбору учащихся, кружковую деятельность, спортивные секции), около 98% детей.

Перечень обязательных учебных предметов на базовом уровне соответствует установленному базисному плану:

10 «А» и 11 «А» классы - универсального (непрофильного) обучения.

Региональный компонент учебного плана образовательного учреждения представлен (в т. ч. краеведческая направленность содержания образования) на изучение предметов:

- «ОБЖ» в 7,9 классах;
- «Информатика и ИКТ» в 3-4 классах;
- «История» и «Русский язык» в 9 классе;
- «Русский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ» в 10-11 классе

Краеведческий модуль в рамках учебных предметов федерального компонента:

- «Технология», «Изобразительное искусство» в 8 классе;
- «География» и «Биология» в 6 классе.

Компонент образовательного учреждения предусматривает групповые занятия (коррекционная подготовка в классах VII вида), элективные курсы.

Также часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов по предметам федерального компонента для прохождения часов, предусмотренных программами:

- «Риторика» во 2-3 классах
- «Информатика и ИКТ» во 2 классах;
- «Обществознание» в 5 классах
- «ОБЖ» в бклассах;
- «Математика», «Физика» в 10-11 классах.

В 2016-2017 учебном году в учебном плане образовательного учреждения соотношение между федеральным компонентом (81-92%), региональным (национально-региональным) компонентом (5-8%) и компонентом образовательного учреждения (6-14%) соответствует требованиям, максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствуют нормативам Федерального базисного учебного плана, что позволяет обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательный процесс в 1-4 классах (норма) и 1-3 классы (КРО) организован в соответствии с ФГОС НОО. Содержание и организация образовательного процесса на 1 уровне обучения определены основной образовательной программой начального общего образования, принятой на педагогическом совете ОУ (протокол №8 от 22.06.2013г.) и утвержденной Приказ № 91/2 от 22.06.2013г. (с изменениями и дополнениями)

Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется как в рамках учебного плана (групповые занятия, элективные профильные и предпрофильные курсы по предметам), так и через сотрудничество школы с другими учреждениями.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями:

СДЮСШОР №1

Театр детей и молодежи (работа в рамках программы "Детский сад, школа, театр, семья");
детская ЦБС;

Центр спортивного бального танца (платная студия);

Спортивный клуб «Вариант» (платная секция рукопашного боя)

РГТУ (предпрофильная и профильная подготовка, участие в семинарах, конференциях,
олимпиадах);

Центр развития «Арбуз» (подготовка к школе)

На протяжении ряда лет в школе действует научное общество учащихся "Искатель".

Кроме этого проходят занятия в спортивных секциях по баскетболу и волейболу, ОФП.

В летнее время в школе действует лагерь дневного пребывания, работает трудовая бригада (трудоустройство подростков через Центр занятости населения), действует спортивная площадка, работают кружки, библиотека.

Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык изучается со 2 класса.

Дополнительные образовательные программы в рамках учебного плана.

Первая ступень

«Риторика», «Информатика», «Проектная деятельность», «Математика и жизнь», «Занимательная грамматика». Внеурочная деятельность.

Вторая ступень

«Русская словесность», «Орфография и пунктуация», «Удивительный мир кристаллов», «Избранные вопросы математики», «Решение логических задач», «Уравнения и неравенства с модулем», «Решение задач по физике», «Твоя профессиональная карьера», «Графика и черчение», «Право и политика», «Физика + химия», «Экология современного человека», «Мое здоровье в моих руках», «Химия и медицина», «География и природа Кемеровской области», «Физическая география Кузбасса», «Технология (прикладной аспект)», «Лечебная физкультура».

Третья ступень

«Русская словесность», «Избранные вопросы русского языка», «В мастерской поэтов серебряного века», «Правоведение», «Решение задач по химии», «Экология. Город. Здоровье», «Избранные вопросы физики», «Практикум по математике», «Методы решения физических задач», «Задачи с параметрами», «Методика решения задач по физике», «Технология проектной деятельности», «Проектная деятельность по черчению и графике», «Решение экзаменационных задач по химии», «Политические лидеры России. 20 век».

Медико - психологическое сопровождение обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора о сотрудничестве МУЗ ДКБ №7.

В школе имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, оснащенные согласно требованиям нормативных документов.

В вопросах профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних мы сотрудничаем с Центром медико-психологической и наркологической помощи детям и подросткам.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

С целью обеспечения деятельности по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, заключен договор с Центром диагностики и консультирования.

Психолого - педагогическое сопровождение осуществлялось также по направлениям:

адаптация к обучению в школе, адаптация вновь прибывших учащихся, исследование взаимоотношений классных руководителей и обучающихся, психодиагностическое исследование по выявлению отношения к изучению различных предметов и уровня психологической комфортности на уроках. В школе действует ПМПК.

Цель: реализация психологических услуг и психолога – медико – педагогического сопровождения образовательно – воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
- 2) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- 3) Участие совместно с педагогическим коллективом школы в подготовке и создании психолога - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Количество клиентов общее за отчетный период:

По направлениям деятельности:

1. диагностическое – индивидуально 140 человек, групповая диагностика – 742 человек.
2. консультативное – индивидуальное консультирование – 204 человек, групповое консультирование – 63 человека.
3. коррекционно – развивающая деятельность – 85 человек, количество групп 7.
4. просветительно – профилактическое – охвачено 749 человек, проведено 78 мероприятий.

План работы включает следующие виды профессиональной деятельности: просветительскую, профилактическую, психологическое определение профессионального определения учащихся, консультирование, коррекционно – развивающая деятельность, психодиагностическая, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, организационно – методическая, просветительно - профилактическая. Также работа велась по дополнительным запросам в течение года.

В сентябре 2016 года была проведена индивидуальная диагностика учащихся классов ККО вновь прибывших детей, количество мероприятий – 5, количество человек 4.

В сентябре – октябре 2016 года была проведена комплексная диагностика учащихся 4-х классов по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий, количество мероприятий 6, количество человек – 43.

В октябре 2016 года была проведена индивидуальная диагностика учащихся классов ККО по запросу администрации школы, количество человек 8, количество мероприятий 8.

В октябре – ноябрь 2016 года была проведена диагностика ФГОС – 1 класс, адаптация к обучению в 1 классе, уровень сформированности УУД, количество мероприятий 6, количество человек 53.

В октябрь - декабрь 2016 года была проведена комплексная диагностика адаптации к обучению 5-х классов в среднем звене, количество мероприятий 4, количество человек – 35.

В октябре 2016 года было проведено тестирование учащихся 9-х, 10-х, 11-го классов по запросу администрации школы, для постановки на воинский учет, количество мероприятий 1, количество человек 9.

В октябре – ноябре 2016 года проведена комплексная диагностика по запросу администрации школы для ПМПК, количество мероприятий - 17, количество человек – 15.

В октябре - ноябре 2016 года по запросу администрации школы был проведен мониторинг наркоситуации, анкетирование учащихся 8,10, родители 1-х классов, количество мероприятий – 5, количество человек – 121.

В ноябре – декабре 2016 года была проведена комплексная диагностика адаптации к обучению в 10 классе, количество мероприятий 3, количество человек – 24.

В ноябре 2016 года была проведена диагностика личностных особенностей и внутрисемейных взаимоотношений у учащихся 7 «А» класса по запросу классного руководителя, количество человек 26 человек, количество мероприятий -2.

В декабре 2016 года проведено психодиагностическое исследование эмоционального состояния учащихся в период подготовки к итоговой аттестации среди учащихся 4-х, 9-х, 11-го классов, количество мероприятий – 5, количество человек – 110.

В январе 2017 года проведена диагностика склонностей и способностей, профессионального типа личности среди учащихся 9-х и 11-го классов, было проведено 3 мероприятия, количество человека 67.

В феврале – апреле 2017 года была проведена диагностика учащихся 9-х классов для ПМПк с целью определения формы сдачи итоговой аттестации, количество мероприятий - 14, количество человек – 7.

В марте – апреле 2017 года была проведена индивидуальная и групповая диагностика учащихся 1-4 классов ККО, IV вида для ПМПк, количество мероприятий - 78, количество человек – 46.

В апреле 2017 года была проведена повторная диагностика групповая и индивидуальная ФГОС – 1 классы, адаптация к обучению в 1 классе, уровень сформированности УУД, количество мероприятий 11, количество человек 53.

В апреле 2017 года диагностика личностных особенностей учащихся 6 «А» класса, количество человек 27, количество мероприятий 2.

В апрель – май 2017 была проведена повторная диагностика учащихся группы риска по адаптации к обучению в 5-м классе, количество мероприятий 2, количество человек – 37.

В апреле 2017 года была проведена диагностика уровня школьной тревожности в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9-х и 11-х классов, количество мероприятий 3, количество человек – 63.

В мае 2017 года в рамках сопровождения ФГОС на параллели 2-х классов была проведена индивидуальная и групповая диагностика сформированности УУД, количество мероприятий 7, количество человек 74.

В июне 2017 года была проведена диагностика учащегося 9 «А» класса для поступления в ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции», количество мероприятий – 1, количество человек 1.

В течение 2016 – 2017 учебного года велась индивидуальная диагностическая работа с учащимися классов ККО VII вид, для ПМПк и ПМПк, 84 человека.

В течение 2016 – 2017 учебного года была проведена диагностика учащихся «группы риска», учащихся состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ индивидуальная диагностика по запросам родителей учащихся, педагогов и администрации школы, количество человек – 5.

В консультативном направлении работы в течение полугодия было проконсультировано:

Категория участников	Рекомендации по итогам диагностики	консультации	
		Индивидуальные	Групповые
Учащиеся	100	37	63
Педагоги	47	68	
Родители	222	85	
Администрация	14		

В течение учебного года было проконсультировано – 267 человек, а было запланировано 93 человека. Были проведены как индивидуальные, так и групповые тематические консультации, профориентация, эмоционально – волевая сфера (уровень тревожности, агрессия).

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- трудности в общении со сверстниками,
- нарушение эмоционально – волевой сферы у учащихся, педагогов, родителей (агрессия, апатия, тревожность, демонстративность, и тд..)
- профилактика эмоционального выгорания.
- нарушение детско – родительских взаимоотношений.
- выбор дальнейшего профессионального маршрута.

В направлении образовательной деятельности (коррекционно - развивающей) в течение учебного года было запланировано 245 часа (практических занятий 245), было проведено - 290 часов практических занятий. Количество групп – 7 групп, 7 классах.

	Классы	Количество человек	Количество групп	% охвата от общего количества обучающихся в ОУ
Из них: обучающиеся	5 «А», 5 «Б»,	22	2	4 %
Обучающиеся в ККО	1 «г,д,е», 2 «Д» 2 «Г», 3 «В», 3 «Г»	60	5	10 %
индивидуальные занятия	8 «Б», 6 «А», 6 «Б»	3		0,5%
Итого	7	82	7	14 %

В 2016 – 2017 учебном году в МБОУ «СОШ №77» были открыты 7 образовательных групп, 2 группы в классах нормы и пять групп в ККО, основанием для открытия послужили результаты диагностики по адаптации к обучению во второй ступени обучения. В течение года велась работа с учащимися VII вида (ККО). В данных классах в течение года менялся состав учащихся, в связи с поступлением новых учащихся в течение года.

Использованные программ:

Группа, категория	Класс	Название программы, автор
Учащиеся	1 «г,д,е» 2 «Д» 2 «Г» 3 «В» 3 «Г» 4 «в»	«Познаем и развиваемся», автор – составитель: Е.И. Лобанина
Учащиеся	5 «А»	«У меня все получится!», автор – составитель: Е.И. Лунева
Учащиеся	5 «Б»	«Азбука общения», автор составитель: Е.И. Лунева

Образовательная деятельность в классах ККО проводилась по программе:

- «Познаем и развиваемся»

- С учащимися 5 – х классов «А» и «Б» образовательная деятельность велась по программе «Коррекционно – развивающая работа по адаптации учащихся»

В течение 2016 – 2017 учебного года велась индивидуальная работа с учащимися: 8 «Б», 6 «А», 6 «Б» классов по индивидуальным программам, которые были направлены на коррекцию эмоционально личностной и познавательной сферы.

Из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

- 1) Коррекционные программы пройдены.
- 2) Наблюдается положительная динамика в классах нормы овладением программного материала – 45% учащихся обладают высоким уровнем и 45% учащихся средним уровнем овладения теоретической и практической подготовкой.
- 3) В результате окончания образовательной деятельности классах ККО в среднем 50% учащихся успешно овладели навыками саморегуляции. Остальные учащимся трудно контролировать себя. Для учащихся данной категории (ККО) это хороший результат, учащиеся обучающиеся в классах данного вида нуждаются в постоянном психологическом сопровождении и медикаментозном лечении.
- 4) В результате индивидуальной коррекционной работы наблюдается, устойчива положительная динамика в развитии высших психических функций, мелкой моторики, навыков самоконтроля, адаптации к учебно – образовательному процессу

класса ККО.

- 5) Учащиеся участвовавшие в коррекционной деятельности проявляли высокий интерес к занятиям – 100%.

В данном направлении работы использовались элементы тренинговой работы, арт – терапии, элементы аутогенной тренировки, беседы.

Также велась работа с учащимися «группы риска», приемными и опекаемыми учащимися инвалидами.

Были проведены следующие виды деятельности: Классные часы «Мы за здоровый образ жизни», «Как подготовиться к сдаче мониторинга», «Как подготовиться к сдаче ГИА», урок – тренинг «Я и экстремальная ситуация», «МЫ учимся общаться!» беседы «Правильно общаться, Как?», беседы о способах разрешения конфликтных ситуаций. С учащимися данных категорий проводились разные виды диагностической деятельности (ФГОС, комплексная диагностика адаптация, и др...). Учащиеся были задействованы в образовательных программах «Познаем и развиваемся», «Коррекционно – развивающая работа по адаптации учащихся» для учащихся 5-х классов. Принималось активное участие в работе совета профилактики.

В просветительском и профилактическом направлении работы в учебном году было проведено - 78 мероприятие. Количество охваченных человек – 749.

Проведение профилактики эмоционального выгорания педагогов школы, беседа «Стресс, способы борьбы со стрессом», обучение навыкам саморегуляции, учащиеся и педагоги, памятки буклеты, беседы.

Особое внимание уделялось реализации городских программ и проектов:

Участие в олимпиаде «Здоровое поколение» принимало участие – 55 человек.

С учащимися состоящими на ВШУ – 3 человек, КДН – 2 человек. Опекаемые 24 человека, приемные дети – 3 человека. Дети с инвалидностью – 8 человек. Были проведены следующие виды деятельности: Классные часы «Мы за здоровый образ жизни», «Как подготовиться к сдаче мониторинга», «Как подготовиться к сдаче ГИА», урок – тренинг «Я и экстремальная ситуация», «МЫ учимся общаться!» беседы «Правильно общаться, Как?», беседы о способах разрешения конфликтных ситуаций. С учащимися данных категорий проводились разные виды диагностической деятельности (ФГОС, комплексная диагностика адаптация, и др...). Учащиеся были задействованы в образовательных программах «Познаем и развиваемся», «Коррекционно – развивающая работа по адаптации учащихся» для учащихся 5-х классов. Принималось активное участие в работе совета профилактики.

В просветительском и профилактическом направлении работы в учебном году было проведено - 78 мероприятие. Количество охваченных человек – 749.

Для реализации данного направления работы использовались следующие виды и формы работы: ПМПк по успеваемости и адаптации учащихся классов ККО, психолого-педагогическом консилиумы по адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе, «Психологические факторы успешной адаптации к обучению в первом классе», «Психологические факторы успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено», «Психологические факторы успешной адаптации обучающихся 10-го класса».

Проведение профилактики эмоционального выгорания педагогов школы, беседа «Стресс, способы борьбы со стрессом», обучение навыкам саморегуляции, учащиеся и педагоги, памятки буклеты, беседы.

По запросу классных руководителей 4, и 3-го классов были проведены классные часы «Мы вместе».

Были проведены уроки – тренинги «Я и экстремальная ситуация» учащиеся 5-х классов, 2 часа, количество человек – 35. Беседы с учащимися о правилах поведения в школе.

Тематические родительские собрания в течение полугода, по следующим темам:

«Уже не ребенок, еще не подросток!» Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями пятиклассников, создание условий для успешной адаптации учащихся 5-го класса к среднему звену.

«Внимание: первый класс!» цель: познакомить родителей с особенностями кризиса 7 лет, создание условий для успешной адаптации учащихся 1-го класса к обучению в школе.

«Выбираем будущую профессию!» Цель: Познакомить родителей с результатами диагностики по профориентации. «Как помочь своему ребенку быть успешным на итоговой

аттестации?» Цель: Познакомить родителей с результатами диагностики по уровню тревожности учащихся выпускных классов, рекомендации по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. «Все ли вы знаете о своем ребенке?» результаты ФГОС. «Было проведено 13 родительских собраний, охвачено 245 человек.

Выступление на классных часах по следующим темам: «Как выбрать профессию?», «Как быть успешным на итоговой аттестации?», «Как сдавать ГИА и не волноваться?», «Моя семья». «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильно общаться, Как?» и др...

Особое внимание уделялось реализации городских программ и проектов:

Участие в олимпиаде «Здоровое поколение» принимало участие – 55 человек.

В течение года, были составлены и подготовлены рекомендации для родителей памятка по адаптации для родителей 1-х классов, «Умные продукты» помогающие успешно сдать экзамен», «Рекомендации по подготовке к итоговой аттестация», Рекомендации для педагогов Памятка «Оказания первичной психологической помощи в беседе с подростком», Рекомендации родителям по снижению агрессивности и тревожности у детей, «Развитие внимания, и памяти», «Развиваем мышление», «Дыши глубже», «Как правильно выполнять домашнее задание», «Развиваем мелкую моторику» «Как избежать встречи с эмоциональным выгоранием?».

Выступление на классных часах по следующим темам: «Как выбрать профессию?», «Как быть успешным на итоговой аттестации?», «Как сдавать ГИА и не волноваться?», «Правильно общаться, Как?» «Моя семья». «Мы за здоровый образ жизни!», «Когда добро творит зло». «Как вести себя в конфликтной ситуации», «Толерантность, что это такое?»

Мы участники вебинара постоянно действующего семинара «ПСС обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного общего образования».

Показатели результатов работы школы в 2016-2017 учебном году на основе внешней оценки.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся МБОУ «СОШ №77» за 2016-2017 учебный год

Движение по школе и сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам МБОУ «СОШ №77» за 2016-2017 учебный год

класс	Движение					I полугодие						Год					
	На начало года	Прибыло	Переведено из класса в класс	Выбыло	На конец учебного года	отличники	хорошисты	Имеют одну «3»	неуспевающие	Качество %	Абсолютное качество %	отличники	хорошисты	Имеют одну «3»	неуспевающие	Качество %	Абсолютное качество %
1А	22	3	-1	1	23												
1Б	22		+1		23												
1В	22	3	-1+2	3	23												
1Г(КРО)	11	2		3	10												
1Д(КРО)	11				11												
1Е(КРО)	9				9												
Итого 1 кл/(КРО)	66	6		4	68												
2А	27				27	1	16	4	0	63%	100%	1	19	2	0	74%	100%
2Б	26	2		2	26	1	16	1	0	65%	100%	1	16	0	0	65%	100%
2В (КРО)	14			2	12	0	3	0	0	25%	100%	0	1	0	0	8%	100%
Итого 2кл/(КРО)	53	2		2	53	2	32	5	0	64%	100%	2	35	2	0	70%	100%
3А	14			2	12	0	3	0	0	25%	100%	0	1	0	0	8%	
3Б	25			1	24	3	7	4	0	40%	100%	3	8	4	0	46%	100%
3В	25			1	24	1	12	3	0	52%	100%	2	12	1	0	58%	100%
3Г(КРО)	22	3		1	24	4	10	1	0	58%	100%	4	11	1	0	62,5%	100%
3Д(КРО)	10	2			12	0	2	0	16	18%	100%	0	3	2	0	25%	100%
Итого 3кл/(КРО)	10	1		1	10	0	1	1	0	12%	100%	0	2	0	0	20%	100%
Итого 3кл/(КРО)	72	3		3	72	8	31	8	0	54%	100%	9	31	6	0	55,6%	100%
4А	20	3		1	22	0	12	1	16	54,5%	100%	0	5	2	0	22,7%	100%
4Б	28				28	3	15	1	0	64,3%	100%	5	13	4	0	64,3%	100%
4В	28			1	27	2	8	3	0	36%	100%	4	9	1	0	48%	100%

класс	Движение				I полугодие							Год					
	На начало года	Прибыло	Переведено из класса в класс	Выбыло	На конец учебного года	отличники	хорошисты	Имеют одну «3»	неуспевающие	Качество %	Абсолютное качество %	отличники	хорошисты	Имеют одну «3»	неуспевающие	Качество %	Абсолютное качество %
4В (КРО)	11			1	10	0	3	0	0	27%	100%	0	3	0	0	30%	100%
4Г (КРО)	11			2	9	0	3	0	0	27%	100%	0	2	0	0	22%	100%
Итого 4кл/ (КРО)	56			1	55	5	23	4	0	50%	100%	9	22	5	0	56%	100%
	22			3	19	0	6	0	0	27%	100%	0	5	0	0	26%	100%
Итого 1-4кл (норма)	247	11		10	248	15	86	16	0	54,89 %	100%	20	88	13	0	60%	100%
Итого 1-4(КРО)	87	5		9	83	0	12	1	16	22,6 %	100%	0	11	2	0	20,7%	100%
5А	25			1	24	1	8	3	16	36%	100%	1	11	2	0	50%	100%
5Б	26				26	0	5	3	0	19%	100%	0	6	1	0	23%	100%
Итого 5кл	51			1	50	1	13	6	16	27,5%	100%	1	17	3	0	36%	100%
6А	20	1			21	1	7	1	0	38%	100%	1	8	1	0	42%	100%
6Б	21	1		1	21	0	5	1	0	25%	100%	0	5	1	0	24%	100%
Итого 6кл	41	2		1	42	1	12	2	0	32%	100%	1	13	2	0	33%	100%
7А	28				28	0	9	2	0	32%	100%	0	11	0	0	39%	100%
7Б	25	1		2	24	1	3	3	0	17%	100%	1	5	1	0	24%	100%
Итого 7кл	53	1		2	52	1	12	5	0	25,5%	100%	1	16	1	0	32,7%	100%
8А	21	2		1	22	1	3	2	0	18%	100%	1	5	1	0	27%	100%
8Б	24				24	1	3	5	0	16,7%	100%	1	3	3	0	16,7%	100%
Итого 8кл	45	2		1	46	2	6	7	0	17,4%	100%	2	8	4	0	21,7%	100%
9А	25		-1	1	23	0	4	0	0	17,4%	100%	0	5	1	0	21,7%	100%
9Б	21			1	20	0	5	2	2	25%	90%	1	5	0	0	30%	100%
Итого 9кл	46	2	-1	2	43	0	9	2	2	21%	95%	1	10	1	0	25,6%	100%
Итого 5-9 кл	236	5	-1	7	233	5	52	22	16/3	24,6%	99%	6	64	11	0	30,5%	100%
10А	23	2	+1		26	1	7	4	0	31%	100%	2	8	2	0	38,5%	100%
11А	24				24	0	8	1	2	33%	91%	1	8	3	0	37,5%	100%
Итого 10-11 кл	47	2	+1		50	1	15	5	2	32%	96%	3	16	5	0	38%	100%
Итого 1-4(КРО)	87	5		9	83	0	12	1	16	22,6 %	100%	0	11	2	0	20,7%	100%
Итого по школе (вместе с КРО)	617	23		26	614	21	165	1	26/5	35,84 %	99%	29	179	31	0	40,3%	100%
Итого 2-11кл без КРО	465					21	153	43	16/5	38%	99%	29	168	29	0	42,5 %	100%

Вывод: Наиболее высокий результат качества успеваемости на параллели показали учащиеся 2А, 2В, 3Б, 3В, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9Б, 10А классов.

Самый низкий результат качество успеваемости – учащиеся 8Б класса.

5.2. Количество учащихся переведенных в следующий класс и допущенных до ГИА МБОУ «СОШ №77» по итогам 2016-2017 учебный год

Учебный год	Переведены	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение	Допущены до ГИА
НОО	331	0	0	-
ООО	190	0	0	43
СОО	26	0	0	24
Итого по школе	547	0	0	67

Сравнительный анализ успеваемости МБОУ «СОШ №77» за последние 5 лет.

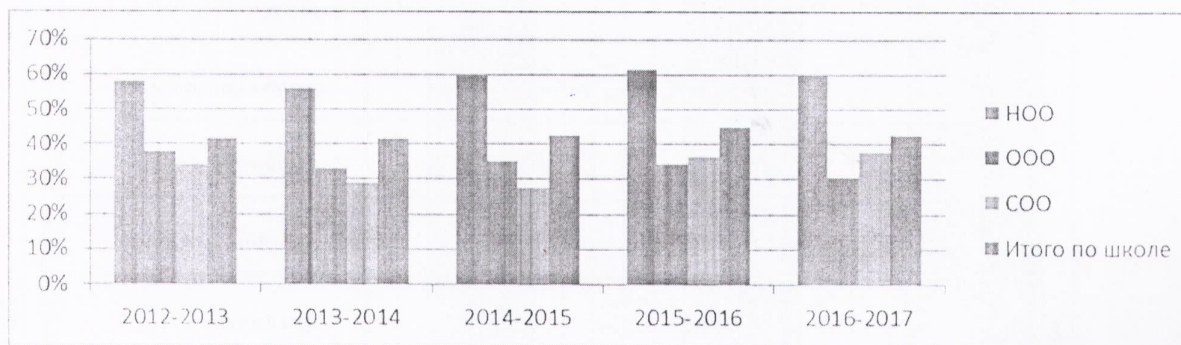
Сравнительный анализ абсолютной успеваемости

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
НОО	100%	100%	100%	100%	100%

ООО		98 %	99%	100%	100%	100%
СОО		100%	100%	100%	100%	100%
Итого	по	99,4%	99,53%	100%	100%	100%

Сравнительный анализ качественной успеваемости (только 2-11 классы нормы)

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
НОО	58%	56%	59,88 %	61,4%	60%	
ООО	38 %	33%	35,2%	34,5%	30,5%	
СОО	34%	29%	27,7 %	36,4%	38%	
Итого	по	41,6%	41,7%	42,74%	45,05%	42,5%



Вывод:

Наблюдается положительная динамика успеваемости учащихся 10-11 классов в 2016-2017 учебном году в сравнении с 2011-2015 учебными годами.

Муниципальное задание на 2016-2017 учебный год – 38%, по итогам года качественная успеваемость составила – 42,5%, что составляет – 118 %.

Мониторинг успеваемости по предметам 2-11 классы (нормы)
за 2016-2017 учебный год

Класс	Средний балл по предметам																						
	Русский язык	Литературное чтение	Литература	Английский язык	Математика	Информатика	Информатика и ИКТ	Окружающий мир	Биология	География	Химия	Физика	История	История России	Всеобщая история	Обществознание	МХК	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Риторика	
2	3,8	4,3		4,2	3,9	4,4		4,3										4,94	4,9	4,96	4,9		4,5
3	3,8	4,2		3,9	3,9	4,3		3,9										4,8	4,9	4,8	4,9		4,3
4	3,8	4,5		3,9	3,9	4,2		4,1										4,8	4,8	4,9	4,8		4,3
Итого 2-4 классы	3,8	4,3		4	3,9	4,3		4,1										4,85	4,87	4,92	4,87		4,4
По всем предметам начальные классы – 4,4																							
5	3,75		3,95	3,6	3,4	3,85		3,45	3,69									4,8	4,5	4,87	4,4		3,75
6	3,6		3,95	3,6	3,43	3,9		3,75	3,75				3,7	3,8				4,85	4,5	4,85	4,5		3,75
7	3,95		4,0	3,6	3,53			3,95	3,95			3,4	3,8					4,75	4,6	4,7	4,6		3,9
8	3,55		3,9	3,7	3,46			4	4	3,9	3,4	3,55						4,65	4,7	4,9	4,5		3,9
9	3,55		4,1	3,5	3,35			3,7	3,7	3,45	3,2	3,5						4,45			4,1		3,95
Итого 5-9 классы	3,6		4,0	3,55	3,4	3,875	4	3,77	3,82	3,67	3,3	3,6	3,7	3,75				4,6	4,6	4,8	4,4		3,85
По всем предметам естественно-математического цикла – 3,832																							
По всем предметам социально – гуманитарного цикла – 3,9																							
10	4,2		4,5	3,8	3,58		4,1	4,2	4	3,9	3,6	3,8								4,6	4,7		4,4
11	4,2		4,3	4,1	3,46		4,1	4	4,75	3,9	3,6	4,3								4,7	4,0		4,2
Итого 10-11 классы	4,2		4,4	4,0	3,52		4,1	4,1	4,37	3,9	3,6	4,1								4,65	4,35		4,3
По всем предметам естественно-математического цикла – 4,0675																							
По всем предметам социально – гуманитарного цикла – 4,3																							
ИТОГО ПО ШКОЛЕ – 4,0999																							

**Результаты муниципального тестирования по математике
учащихся 8, 9 классов МБОУ «СОШ №77»
за 2016-2017 учебный год**

В соответствии с приказом управления образования администрации г. Кемерово от 10.03.2017г. № 148 «О проведении муниципального тестирования обучающихся 9-х, 8-х классов образовательных учреждений города Кемерово», с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации 16.03.2017года было проведено муниципальное тестирование по математике.

**Результаты муниципального тестирования по математике
учащихся 8А, 8Б классов МБОУ «СОШ №77» (март, 2017)**

Тестирование 8 класс	Кол-во участников	Кол-во отметок			
		"5"	"4"	"3"	"2"
МТ (март, 2017 г.)	44	1	9	27	7
	Абсолютная успеваемость %			84,1%	
	Качественная успеваемость %			22,73%	
	Средний балл			9,32	
	Средняя отметка			3,091	

**Учащиеся 9-х классов приняли участие в диагностическом и
муниципальном тестировании в 2016-2017 учебном году**

Сравнение результатов регионального и муниципального тестирований по математике в
форме ОГЭ учащихся 9А,9Б классов

Тестирование	Кол-во участников	Кол-во отметок			
		"5"	"4"	"3"	"2"
ДТ (декабрь, 2016 г)	35	1	11	10	13
МТ (март, 2017 г.)	41	0	7	20	14
Набрали 8 и более баллов, из них:					5 чел.
Модуль "Алгебра" менее 3 баллов					1 чел.
Модуль "Геометрия" менее 2 баллов					3 чел.
Модуль "Реальная математика" менее 2 баллов					1 чел.
Набрали от 0-7 баллов					9 чел.
Абсолютная успеваемость %		65,85%			
Качественная успеваемость %		17%			
Средний балл		16			
Средняя отметка		2,829			

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

На начало 2016-2017 учебный год было:

9 классов – 2 класса (46 человек),

11 класс – 1 класс (24 человек).

На конец года: 9 классы – 43 выпускника, 11 класс – 24 выпускника.

Все выпускники были допущены до ГИА, из них в форме ГВЭ – 9 выпускников (из 9 «А» класса – 6 чел., из 9 «Б» класса – 3 чел).

В 2016-2017 учебном году, администрацией были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, разработан план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2017 году.

Целью работы школы по подготовке к ГИА-2017 является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие *задачи*:

- ознакомление участников ГИА-2017 в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с проведением итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к диагностическим испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА-2017 в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций через внутренний мониторинг знаний учащихся.

Проведение пробных диагностических работ.

Участие в региональном тестировании учащихся 9, 11 классов.

Участие в муниципальном тестировании учащихся 9 классов.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;

2. Общешкольное собрание учащихся 9 и 11 классов и их родителей по теме: «ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ цели, задачи, порядок и условия проведения».

3. Общешкольные родительские собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Порядком о проведении ГИА». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

4. Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию в ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Совещания с классными руководителями, с целью анализа работы участников пробных испытаний. Рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9 и 11 классов;

- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9 и 11 классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 классе по ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА и экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с нормативными документами по организации ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- работа школьного педагога-психолога.

5. Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

6. Посещение городских совещаний, семинаров по вопросам подготовки к ГИА.

7. Создание электронной базы данных учащихся 9, 11 классов.

8. Проведение репетиционных испытаний в декабре, феврале, апреле.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ были получены результаты.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников IX и XI классов
МБОУ «СОШ №77» за 2016-2017 учебный год
Выпускники, получившие аттестат
об основном общем образовании с отличием**

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2011 – 2012	3	6%
2012 – 2013	2	7,4%
2013 – 2014	0	0
2014 – 2015	2	3,7%
2015 - 2016	2	4,25%
2016 - 2017	0	0

Выпускники, награждённые серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

учебный год	количество выпускников, награжденных золотой медалью	количество выпускников, награжденных серебряной медалью	количество «медалистов» / % от общего количества выпускников
2011 – 2012	0	0	0/ 0%
2012 – 2013	1	2	3%/7%
2013 - 2014	1	0	1 %/4 %
2014 – 2015	3	0	3/11,54%
2015 – 2016	0	0	0/0%
2016 - 2017	0	2	0/8,3%

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников награжденных
серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Медаль «За особые успехи в учении»	Предмет, сдаваемый в форме ЕГЭ -2017 (количество баллов)					
				Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Обществозна- ние	История	Физика
1		11 «А»	Серебряная	736	5 (206)	746	-	-	566
2		11 «А»	Серебряная	966	5 (196)	-	946	936	-

9.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ-2017

Предмет (пороговый балл)	Общее количество выпускников, сдававших экзамен по предмету/ % сдавших экзамен	Средний балл по школе по предмету	Количество выпускников не прошедших пороговый балл	Количество выпускников набравших наибольшее количество баллов (кол-во баллов)	Учитель
Обязательные предметы					
Русский язык (24)	24/100%	66	0	1чел-966 1чел-936 1чел-836	
Математика (max20) – базовый уровень	24/100%	15баллов Отметка - 4	0	2 чел. (20 баллов)	
Математика (27) – профильный уровень	14/71,4%	36	4	1 чел.-74балла	
Биология (36)	7/42,86%	36	4	1 чел.-74 балла	
Химия (36)	0	0	0	0	
Обществознание (42)	15/86,7%	58	2	1чел-946 1чел-886 2чел-706	
История (32)	5/100%	68	0	1чел-936 1чел-866	
Физика (36)	4/100%	49	0	1чел.-606	
Информатика и ИКТ (40)	1/100%	40	0	0	
Литература (32)	4/100%	59	0	1чел.-666	
Английский язык (22)	2/100% 1/100%	66 54	0	1 чел.-67 б. -	

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации
в форме ЕГЭ за 5 лет**

Предмет	Средний балл по предметам ЕГЭ-2013	Средний балл по предметам ЕГЭ-2014	Средний балл по предметам ЕГЭ-2015	Средний балл по предметам ЕГЭ-2016	Средний балл по предметам ЕГЭ-2017
Русский язык	62,71	61,04	67	71	
Математика	50,53	39,71			
Математика (базовый уровень)	-	-	4,16 (14 баллов)	4 (15 баллов)	4 (15 баллов)
Математика (профильный уровень)	-	-	40,6	38	36
География	-	48,2	-	-	-
Биология	51	51	54	47	36

История	53,29	38	-	36	68
Химия	45	40,3	48	43	-
Обществознание	54,3	48,9474	54	45	58
Физика	55,36	40,57	50,14	40	49
Литература	62,67	55,33	63	58	59
Информатика и ИКТ	40,75	-	-	52	40
Английский язык	-	-	22	-	62

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации выпускников XI классов, организуемой региональной экзаменационной комиссией, набравших максимальные баллы по итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Количество выпускников	Предмет	Количество баллов от 90-99	Количество баллов от 80-89
2	обществознание	94	88
2	История	93	86
3	Русский язык	96	83
		93	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников сравнительная статистика по ЕГЭ

	Средний балл по школе по предмету (% количества сдавших от сдававших экзамен)											
	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	литература	Английский язык	Информатика и ИКТ	история	обществознание	география	Физика	химия	биология
ЕГЭ-2013	62,71 (100%)	50,53 (100%)	-	62,67 (100%)	-	40,75 (50%)	53,29 (100%)	53,57 (89%)	-	55,36 (100%)	45 (100%)	51 (100%)
ЕГЭ-2014	61,04 (100%)	39,71 (100%)	-	53,33 (67%)	-	-	38 (75%)	48,947 (94,4%)	48,2 (100%)	40,57 (86%)	40,3 (50%)	51 (100%)
ЕГЭ-2015	67 (100%)	40,6 (95%)	4,16 (100%)	63 (100%)	22 (100%)	-	-	54 (87,5%)	-	50,14 (100%)	48 (50%)	54 (100%)
ЕГЭ-2016	71 (100%)	38 (80%)	4 (100%)	59 (100%)	-	52 (100%)	36 (100%)	45 (60%)	-	40 (78%)	43 (100%)	47 (100%)
ЕГЭ-2017	66 (100%)	36 (71,4%)	4 (100%)	59 (100%)	62 (100%)	40 (100%)	68 (100%)	58 (86,7%)	-	49 (100%)	-	36 (42,86%)

9.1.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов МБОУ «СОШ №77» за 2016-2017 учебный год.
Результаты государственной итоговой аттестации, обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ и ГВЭ

№п/п	Предмет	Общее количество выпускников, сдававших экзамен по предмету	Средний процент выполнения (средняя отметка) по школе по предмету	Количество выпускников получивших за экзамен			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	Математика ОГЭ	34	97%/4	3	25	5	1
2	Математика ГВЭ	9	89%/3	0	4	4	1

	Итого математика ОГЭ и ГВЭ	43	3,767	3	29	9	2
3	Русский язык ОГЭ	34	100%/ 4	5	18	11	0
4	Русский язык ГВЭ	9	3	1	1	7	0
	Итого русский язык ОГЭ и ГВЭ	43	3,72	6	19	18	0
	Предметы по выбору						
5	Информатика и ИКТ	5	3,4	0	2	3	0
6	Физика	5	3	0	2	2	1
7	Химия	3	4,33	1	2	0	0
8	История	5	3	0	2	3	0
9	Обществознание	20	3,4	1	8	10	1
10	Биология	17	3,12	0	2	15	0
11	География	9	3,11	1	0	7	1
12	Литература	0	-	-	-	-	-
13	Английский язык	1	4	0	1	0	0

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, набравших наибольшее количество баллов по итогам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ-2017

Количество выпускников	Предмет	Отметка	Количество баллов
1	Русский язык max = 39 баллов	5	39
1	Русский язык max = 39 баллов	5	39

Примечание:

Не прошли государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки 5 выпускников на осень 9А – 2 чел. и 9Б – 3 чел.

Передача ОГЭ и ГВЭ в сентябре, по заявлению родителей.

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Класс	Всего выпускников	Дальнейшее обучение, %			Работают	Служба в армии
			ВУЗ	ПУ	ССУЗ		
2008-2009г.	11	26	61	4	31	-	-
2008-2009г.	9	17	-	12	41	-	-
2009-2010г.	11	34	75	2,9	20	-	-
2009-2010г.	9	65	-	12	21,5	-	-
2010-2011г.	11	-	-	-	-	-	-
2010-	9	74	-	7	19	-	-

2011г							
2011-2012	9	48	-	7	14	-	-
2011-2012	11	33	32	-	1	1	-
2012-2013	9	27	-	-	12	-	-
2012-2013	11	45	40	-	5	-	
2013-2014	9	31	-	-	11	-	-
2013-2014	11	24	18	-	3	1	2
2014-2015	11	26	22	-	3	1	-
2014-2015	9	54	-	-	31	-	-
2015-2016	11	20	18	-	2	-	-
2015-2016	9	47	-	-	22	-	-
2016-2017	11	24	22	-	-	-	2
2016-2017	9	43	-	-	18	-	-

В основу воспитательной работы МБОУ «СОШ№77» положены программы:

1. С любовью к городу(1-11кл.);
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
3. Программа воспитания и социализации основной школы ФГОС ООО
4. Программы внеурочной деятельности (1-6кл.);
5. Программы: Волейбол(5-11кл.), Баскетбол(5-11кл.), «Волшебная кисть», «Юный пешеход». Беспокойные сердца»;
6. Программа «Лето-это маленькая жизнь» (краткосрочная, июнь-август)
7. Программа ЛДП «Лесная сказка» (краткосрочная, июнь,2017г.).

Планирование воспитательной работы осуществляется в соответствии с планами ВР управления образования г. Кемерово, органов правопорядка и др.

Темы года: 2016год-год кино в РФ ,2017год-год экологии

Цель воспитательной работы – создание в школе воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребёнка.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- - воспитание социальной ответственности и компетентности
- - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- -воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- -воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Таблица 1.

Качественная характеристика организаторов воспитательной деятельности:

	всего	Квалификационная категория				Стаж работы			
		высшая	1 кв.к.	2 кв.к.	б\к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
1.классные руководители	25(на начало года)	14	4	-	7	9	1	2	13
	26(на конец года)	14	5	-	6	9	1	2	14
2.организаторы досуга: ЗДВР	1	-	-	-	-	-	-	-	+
5.библиотекарь	1	-	-	-	+	-	-	-	+
6.педагог психолог	1	+	-	-	-	-	-	+	-
7.Спорт организатор	3	1	2	-	-	1	1	-	1

Таким образом, большинство учителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Так как 2017год-год экологии, то была выбрана тема учебного года: «Чистота природы начинается с тебя». Каждый учебный месяц имел свое направление:

Сентябрь - «Безопасность превыше всего»

Октябрь - «Учитель-перед именем твоим»

Ноябрь - «Семья – главная ценность»

Декабрь - «Мы – граждане РФ!»

Январь - «Рождество в кругу семьи»

Февраль - «Защитники Отечества»

Март - «Женщины России»

Апрель - «Доброта спасет мир!»

Май - «Весна Победы»

Июнь - «Каникулы – время действовать!»

Информация

о школьниках - участниках, победителях и призерах всероссийских, региональных, муниципальных очных и заочных конкурсов, олимпиад (кроме спортивных соревнований)

за период с сентября 2016 по май 2017г.

№	Полное название конкурса	Дата (месяц, год)	Районный (очный) Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)	Городской Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)	Областной (региональный) Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)
1	Всероссийский конкурс фотографий «Вальс прекрасных бабочек»	Сентябрь 2016			
2	Городской творческий конкурс рисунков и фотографий «С улыбкой по жизни»	Сентябрь 2016		3 участника, дипломант	
3.	Открытый международный чемпионат по современной хореографии «Танцевальный квартал»	Октябрь 2016			
4	XXIII районный конкурс-фестиваль «Успех-2017» (фотовыставка «Мой мир»)	Ноябрь 2016	10 1-х мест		
5	XXIII городской конкурс-фестиваль «Успех-2017» (фотовыставка «Мой мир»)	Ноябрь 2016		<u>ДВА 1-Х МЕСТА</u> <u>ДВА 2-Х</u> <u>ДВА 3-Х</u> <u>(очный)</u>	
6	Международная олимпиада для школьников «Мир профессий»	Ноябрь 2016			
7	Персональная выставка рисунков в детском отделении областной онкологической больницы в рамках акции «Три часа без рака»	Ноябрь 2016			<u>(очная)</u>
8	Международная олимпиада для школьников «Выбор профессии - залог успеха и процветания в жизни»	Декабрь 2016			
9	Международная олимпиада для школьников «Мы выбираем путь»	Декабрь 201			
10	Международная олимпиада для школьников «Профессиональный	Декабрь 2016			

	Полное название конкурса	Дата (месяц, год)	Районный (очный) Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)	Городской Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)	Областной (региональный) Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)
	<i>старт»</i>				
11	Всероссийский конкурсе фотографий «Любимый питомец»	Декабрь 2016			
12	Всероссийский конкурсе рисунков «Лучше нет родного края»	Декабрь 2016			
13	«Успех-2017» Конкурс изобразительного творчества «Рисуют юные кемеровчане»	Декабрь 2016	I место, II место 5 - III мест, <u>(очный)</u>		
14	Цветы для Вас совместно с СМК РСМ	Сентябрь 2016		Участие(благодарственное письмо)	
15.	XXIII городской конкурс-фестиваль «Успех-2017» Конкурс изобразительного творчества «Рисуют юные кемеровчане»	Январь.2017		7 участников III место <u>(очный)</u>	
16	Областной открытый конкурс фотографий «Красота природы», посвященного Году экологии в России.	Январь.2017			6 участников. I, II место,3 III место, III место <u>(очный)</u>
17	Международный конкурс-фестиваль «Первый подснежник»	Январь.2017			
18.	Конкурс «Профессиональное путешествие-2017» Российский экономический университет им.Г.В.Плеханова Кемеровский институт (филиал) (РЭУ)	Февраль,2017			4 участника I место, III место <u>(очный)</u>
19	Конкурс «Креативщик-2017» (РЭУ)	Февраль.2017			I место, II место, II место <u>(очный)</u>
20	Городской смотр-конкурс скворечников, посвященном празднованию 100-летия со дня освоения города Кемерово «Тепло твоих рук»	Март, 2017		I место	

	Полное название конкурса	Дата (месяц, год)	Районный (очный) Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)	Городской Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)	Областной (региональный) Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)
21	<i>1 ВСЕРОССИЙСКАЯ МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА</i>	Март, 2017			
20	XXIV Апрельская Международная научно-практическая конференция аспирантов и студентов <i>«Вклад молодых ученых и студентов в инновационный потенциал Кузбасса»</i> , приуроченной к 110-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова	Апрель, 2017			
21	Областной конкурс творческих работ <i>«Покорение космоса»</i> (КемГУ)	Апрель, 2017			9 «А» лауреат. лауреат. II место (очный)

	Полное название конкурса	Дата (месяц, год)	Районный (очный) Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)	Городской Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)	Областной (региональный) Ф.И. класс – участника (результат: участие, призёр, победитель)
22	Районный конкурс «Чертёж-язык техники»	Апрель,2017	I место, I место, II место, III место		
23	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	Май,2017			
24	Городекой конкурс детского творчества по противопожарной безопасности «Скажем пожарам-НЕТ!», посвященному 90-летию Государственного пожарного надзора	Май,2017		II место, II место. <u>(очный)</u>	
25	Квест, посвященный Дню пионерии			3место	

В МБОУ «СОШ №77» большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Особенностью школы является то, что часть ребят занимается в СДЮШОР №1. За 2016-2017 учебный год учащиеся школы приняли участие:

1.Городекая Спартакнада школьников:

1. Сентябрь, 2016г.-легкоатлетический кросс (14 человек)-участие;
2. Октябрь,2016г., шахматы(4человек)-участие;
3. Ноябрь,2016г., волейбол(10 человек)- участие;
4. Март,2017лыжи(14человек)-участие;
5. Март,2017г.,баскетбол(6человек)-участие

2. Соревнования по минифутболу:

Декабрь,2016г. -городские соревнования по минифутболу(10 человек)-участие

3.Президентские соревнования:

Из 617 учащихся школы приняли участие 474 человека(76,8%)

Начальные классы (из 334 человек)-211человека(63,2%)
Среднее звено (из 236 учащихся) -222человека(94%)
Старшие классы (из47учащихся)- 41человек (87,2%)

- 4.Соревнования по футболу «Кожаный мяч»-3 место, лучший нападающий .
- 5.Городская туристско-спортивная игра «Зарница»,май ,2017г- 3 место в городе
- 6.Военизированная эстафета «К дню защитника Отечества»-участие
- 7.Соревнование « Российский азимут»-участие
- 8.Эстафета, посвященная 9мая-участие
- 9.Спортивно-технический марафон среди ОУ Ленинского района г. Кемерово-лучший результат на этапе «Картинг»

2016-2017 учебный год ГТО :

1.Школьный уровень:

Всего учащихся 617, из них приняли участие в сдаче норм ГТО- 443учащихся
Не приняли участие учащиеся 1-х классов(66 человек), классов КРО(87человек), освобожденные от уроков физической культуры(21человек).
Процент охвата составляет-72%

2.Муниципальный этап:

1 и 2ступень-13человек
3ступень-0
4ступень-13человек
5ступень-2человека

В школе активно реализуется работа творческих. социальных и спортивных объединений (выполнение муниципального задания -100%). В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности как в стенах школы, так и вне её занимается 82% учеников школы. Школьные кружки и секции работают результативно, ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах.

№	Название кружка, секции	Классы
1	Баскетбол	6-7кл.
2	Волейбол	6-8кл 9-11кл
3	ОФП	5-6кл.
4	Волонтерский отряд «Беспокойные сердца»	9 кл.
5	ЮИД «Юный пешеход»	5кл 1кл
6	Волшебная кисть	7-8кл.
7	Школьный музей	5-9кл.

Сведения об информационном обеспечении .

Создание информационной среды для развития учащихся и мотивации их к учебе одна из задач, стоящих перед школой.

В школе имеется кабинет информатики на 11 посадочных мест с выходом в Интернет.

Школьная медиатека насчитывает более 200 наименований электронно-методических пособий и фильмов. Практически в каждом учебном кабинете есть компьютер. Имеется 12 мультимедийных комплексов и 4 интерактивных доски.

Важная составляющая информационной среды - школьная библиотека. Для решения этой задачи в библиотеке регулярно проводятся выставки новинок литературы и периодических изданий , тематические выставки, для учителей проводятся обзоры педагогической и методической литературы.

Введение ФГОС нового поколения требует от образовательного учреждения создания образовательной среды для внеурочной деятельности обучающихся .

Здесь огромное значение приобретает наше долговременное сотрудничество с учреждениями культуры и т.д. Так, более 17 лет в рамках договора о сотрудничестве с библиотеками им. Береснева, им. Гоголя проводятся различные совместные мероприятия.

На базе ЦДБ за этот год было проведено более 100 уроков информационной культуры . За учебный год совместно с библиотеками было проведено около 200 мероприятий. Проводились праздники для детей (День знаний, Праздник букваря, Посвящение в читатели и т.д.).

Библиотечный фонд насчитывает 17636 экземпляров. Библиотека имеет компьютер, подключенный к Интернету, принтер, телевизор.

- Фонд библиотеки 17636 экз.

учебная - 5479

- методическая-381

- художественная- 7959

- электронных изданий - 320

Обеспеченность учебниками.

Большая работа проводится по формированию фонда учебников. Каждый год проводятся акции «Подари учебник школе», обмен учебниками.

Общая обеспеченность: 100%(80,2%- школа)

Приобретено за счет субвенции : 8%

За счет библиотечного фонда: 80,2%

За счет акций: 49%

Библиотечный фонд	6774 экз.
-------------------	-----------

Учебный год	Обеспеченность учебниками %
2012-2013	84,2
2013-2014	96,8
2014-2015	98,3
2015-2016	82,5
2016-2017	99

Одной из главных задач в гражданско – патриотическом воспитании школьников средствами музея, является формирование высокой нравственности, ответственности за судьбу России и Кузбасса, развитие общественной активности и сохранение традиций семьи и школы.

При решении этих задач использовались различные формы проведения мероприятий : уроки города, уроки мужества, тематические экскурсии, участие в различных акциях, играх, олимпиадах. и т.д.

-Всего в фонде музея находится 564 экспоната. Это фотографии фронтовиков, тружеников тыла, детей войны их биографии, предметы домашнего обихода, документы, грамоты, наградные материалы.

За 2016 – 17 учебный год было собрано 50 экз. музейных экспонатов.

Финансово - хозяйственная деятельность. Оснащение учебных кабинетов школы

Кабинеты, помещения	Ко- л- во	Опти- мал- ьное состо- яние	Компьюте- р, выход в интернет	Оснащение мультимед на интерактив- ной доской, экраном	Учениче- ская мебель, соответ. росту ребенка	Учениче- ская мебель, с регул. столеши	Доска с местны м освещен- ием
Спортивный зал	1	+	1/0				
Хореография	1	+					
Столовая (_____ мест)	1	+	1/0				
Компьютерный класс	1	+	11/+	1	+		1
Кабинеты нач. класса	14	+	9/0	6	+	+	14
Кабинет иностр. языка	2	+	1/0		+		2
Кабинет истории	2	+	2/0	2	+		2
Кабинет географии	1	+			+		1
Кабинет математики	2	+	2/0	2	+		2
Кабинет русского языка	4	+	1/0	1	+		4
Кабинет биологии	1	+	1/0	1	+		1
Кабинет физики	1	+	1/0	1	+		1
Кабинет химии	1	+	1/0		+		1
Кабинет БЖ	1	+	1/0		+		1
Кабинет технологии	2	+			+		2
Кабинет ИЗО, музыки	1	+	1/0		+		1
Библиотека	1	+	2/+				
Сенсорная комната	1	+					
Кабинет психолога	1	+	1/0				
Кабинет логопеда	1	+	1/0				
Медицинский кабинет	1	+	1/0				
Музей	1	+					
Учительская	1	+	1/+				
Кабинет зам. дир. по УВР, ВР	1	+	3/+				
Кабинет директора школы	1	+	1/+				
Приемная	1	+	1/+				

Кабинет зам дир по АХР	1	+	1/+				
Бухгалтерия	1	+	3/+				
туалеты	18	+					
ИТОГО	48		48	14		18	33

Силами родителей произведен косметический ремонт 30 учебных кабинетов: побелка потолка и окраска стен, окон.

Примерная стоимость объема ремонтных работ школьных помещений, выполненных своими силами, составила более 1500000 руб.

Из средств бюджета (**328547,59 руб.**) приобретены учебники на сумму **156987,66 руб.**, **65000 руб** израсходовано на акцию «Помоги собраться в школу», изготовлены и установлены кабинки в школьных туалетах на **34200**, установлены регулировочные механизмы на парты в учебных кабинетах на сумму **29598,76 руб.**, на сумму **5030 руб.** приобретены расходные материалы, на **37731.17** – холодильник в столовую.

В этом учебном году привлечено ДРП на сумму **168171,24 руб.** На них приобретены регулируемые парты с наклонной столешницей и стулья, светильники в учебные кабинеты, линолеум, стенды в учебный кабинет, жалюзи, школьная мебель.

Привлечено спонсорских средств на сумму **343459,48руб.**

На них приобретена мебель в учебные кабинеты, расходные материалы, строительные материалы для ремонта школы, классные журналы, медикаменты, термометры. установлено ограждение на внутренней территории школы, принтер, мониторы.

Из средств аренды **511630,72 руб.** оплачены услуги связи, программное обеспечение, установка шлагбаумов, перезарядка огнетушителей, закуплены лампы и стартеры, поверка манометров, покупка аттестатов для выпускников, налоги, школьные парты.

Итого в 2016-2017 учебном году привлечено **736487,46 руб.** внебюджетных средств.

Силами учреждения выполнен ремонт пищеблока и обеденного зала. Школьная столовая имеет 148 посадочных мест. Питание учащихся происходит на переменах организованным путем и через буфет. В среднем за год охват горячим питанием составил около 90 %.

Площадь земельного участка, закрепленного за школой 28,543 га. На территории имеется около 200 деревьев. Есть теннисная и баскетбольная площадки, футбольное поле, гимнастическая площадка.

Спортивный зал отремонтирован, имеются душевые, туалеты. Есть швейная мастерская, соответствующая санитарным нормам.

Школьное здание оборудовано пожарной сигнализацией. Имеется «Тревожная кнопка».

Охрана здания осуществляется работниками школы, прошедшими обучение. Уборка школьных помещений и прилегающей территории осуществляется на основе договора осуществляется фирмой «ИП Тушина».

Проблемный анализ.

Деятельность школы строится на основе демократии и гуманизма. Контингент образовательного учреждения смешанный, то есть школа является адаптивной. На протяжении нескольких лет в школе организованы классы 7 вида. С одной стороны образовательный процесс адаптируется к потребностям учащихся, к их индивидуальным особенностям, с другой - гибко реагирует на социокультурные изменения.

На социальном уровне в современном обществе проявляется комплекс проблем, являющихся следствием социальной дифференциации в условиях стратифицированного общества, отражающейся на возможности молодежи найти свое место в жизни.

Как показывают исследования социологов, беспокойство за собственное будущее, социальная неуверенность – распространенное среди подрастающего поколения явление. Вдвое возросло количество молодых людей, испытывающих тревогу за свое будущее. Боязнь того, что не удастся в полной мере реализоваться в профессиональной сфере, занимает второе место по значимости среди всех причин социальной тревожности.

Достаточно большой процент учащихся нашей школы относится к малообеспеченной категории, у нас учатся 8 сирот из детского дома №1, есть опекаемые дети. Большая часть семей, в которых они воспитываются, принадлежат к малообеспеченной категории.

Дети, вырастающие в таких семьях, также находятся в обстановке социальной неуверенности, тревоги.

К сожалению, очень часто ни общество, ни семья не поддерживают молодого человека эмоционально. Тогда дети стремятся к реализации в подростковой среде, где пытаются найти признание, приобрести уверенность, чувство защищенности.

Подростку нужен социум, группа близких людей, среди которых он будет чувствовать себя уверенно.

Играя на этом, молодых людей вовлекают в свои ряды маргинальные группы, где часто распространено бесцельное времяпровождение, употребляются стимулирующие средства (алкоголь, наркотики, курение), где существует высокая вероятность попадания в ситуации, связанные с противоправным или асоциальным поведением. Основным фактором риска является формирование особой молодежной субкультуры, образа жизни, для которого характерно терпимое отношение к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, табакокурению, противоправному поведению.

В контексте сложившейся ситуации мы видим миссию школы в создании социально-образовательных условий для формирования нравственной, культурной, способной к самостоятельному развитию личности.

Школа расположена в спальном районе, где отсутствуют культурные центры. Это обстоятельство влияет на образовательную ситуацию в учреждении.

В настоящее время школа построила отношения с большим количеством учреждений культуры, дополнительного образования. Это позволяет решать проблему, связанную с ее местоположением.

Педагогический коллектив имеет опыт исследовательской и экспериментальной деятельности. На базе школы работала городская опорно-методическая площадка для учителей начальных классов, областная экспериментальная площадка по формированию коммуникативной толерантности, учителя постоянно повышают квалификацию не только на регулярных курсах, но и через самообразование, участие в конкурсах, конференциях, семинарах. Школа - участник Всероссийского проекта «Школа цифрового века». Каждый учитель получил именной сертификат, имеет личный виртуальный кабинет и доступ к электронно-методическим ресурсам.

Приоритетные проблемы школы:

-создание равных условий для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития ребенка как индивидуальности в соответствии с его интересами, потребностями, а также для получения качественного образования в условиях адаптивной образовательной среды;

-создание условий для формирования коммуникативной компетентности и универсальных учебных действий, переноса и применения УУД в жизненных ситуациях.

- обеспечение вариативной предпрофильной подготовки, позволяющей учащимся выбрать направление своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными особенностями, с учетом потребностей рынка труда и успешной социализации в обществе;

-создание воспитательно – образовательной среды, формирующей общественно-значимые ценности у учащихся;

-формирование у учащихся культуры здоровья;

- реализация деятельностного подхода к процессу обучения, включающего как обязательный компонент мотивацию приобретаемых знаний и умений.
- совершенствование системы методической службы и системы повышения квалификации учителей;
- развитие и совершенствовании материально-технической базы школы.

Концепция развития МБОУ «СОШ №77»

Теоретической основой для разработки концепции адаптивной школы следующие идеи:

- культурологический подход к формированию содержания образования (М.Н.Скаткин, И.Л.Лернер, В.В.Краевский);
- системно-деятельностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин);
- «ядра» и «оболочки» школьных курсов (А.И.Маркушевич);
- выделения «объема знаний» по предмету (А.Н.Колмогоров);
- целостный подход к формированию и развитию личности (В.С. Ильин, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин);
- об усвоении родного языка как приобщение к национальным духовным ценностям и вместе с тем - к общечеловеческим знаниям, формирующим научные воззрения на окружающий мир (П.Ф. Каптерев);

Нормативно - правовой основой для данной концепции послужили следующие документы:

- Конституция РФ;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Будущее России как сильного, высокотехнологичного и единого суверенного государства с развитым гражданским обществом, прочной системой социальной защиты своих граждан, развитой экономической и политической инфраструктурой должно создаваться уже сейчас, и важная роль здесь принадлежит образованию, образовательным учреждениям.

Реформирование общества на основе принципиально новых экономических, социальных и политических факторов влечет за собой изменения в социальном заказе общества на образование. Формирование социально прогрессивного типа личности, личности XXI века является одной из важнейших задач школьного образования.

В соответствии с этим одной из задач Школы является развитие идеи социализации в условиях адаптивной школы. Настоящая Концепция программы адаптивной школы обладает принципиальной новизной, поскольку ставит перед учреждением социально значимую задачу социализации и адаптации учащихся, решаемую на основе образовательного ресурса и развития здоровьесбережения в школе.

Общество развивается, если у его наиболее способных, энергичных представителей из всех социальных слоев и категорий есть возможность "двигаться вверх" по социальной лестнице. Такой взгляд на социум, как на сложную динамическую систему, в которой принципиально важным моментом является именно степень социальной мобильности, представляется нам продуктивным с прикладных позиций.

Одним из основных средств социализации является образование. Это практически единственный социальный институт, который способен дать человеку шанс для социального продвижения, мобильности в стратифицированном мире. Через образование государство, общество могут нивелировать неравенство возможностей.

Предоставление равных образовательных условий для получения качественного образования - главная задача школы.

Тем не менее, воспользоваться предоставленными равными возможностями может далеко не каждый. Для этого тоже требуется своя «система обеспечения» - специальная направленная педагогическая работа, организация социально-образовательных условий взросления.

Социализация понимается не только как социальный коридор обеспечения возможностей, но и как обеспечение повышения уровня человеческой организации. Тем самым, задача социализации не исчерпывается созданием возможностей социального продвижения. В широком смысле слова это

создание системы обеспечения развития новых поколений общества, повышение качества человеческого потенциала в обществе. Человеческое и социальное в человеке само по себе не возникает, оно нуждается в специальном сопровождении, становлении, обучении.

И это - уже специфически образовательная задача. Решение ее будет задавать и новое качество образования, если школа берет на себя такую миссию. Чтобы претендовать на вертикальный лифтинг, молодому человеку нужно иметь соответствующий профессиональный, образовательный и культурный ресурс. Поэтому адаптивная школа, ставящая перед собой задачу социализации, должна стремиться эту ресурсность ребенку обеспечить.

Социализация в школе исходит из того, что дети, имеющие различный исходный статус: социальный, физиологический, интеллектуальный и т.п. (вплоть до маргинализации по разным причинам) за счет создания специальных, адаптивных образовательных условий повышают уровень своих функциональных и социальных возможностей.

Социализация - формирование нравственно здоровой конкурентоспособной личности в стратифицированном обществе, создание условий для проявления и развития индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.

Миссия школы: создание условий для выбора учащимися собственной жизненной траектории, преодоления социальных или иных ограничений на основе получения качественного образования в условиях адаптивной образовательной среды.

Взаимодействие ребенка и педагога строится на принципах сотрудничества и диалога, а также на побуждении ребенка к самостоятельной творческой деятельности на основе собственного осознанного и мотивированного выбора.

Совершенствование содержания образования на всех ступенях будет осуществляться через постепенное, поступательное и обоснованное развитие нововведений, целесообразное использование новых методов и технологий обучения, применение активно-познавательных приемов в организации познавательной деятельности учащихся.

На первой ступени будет обращено внимание не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на широкое внедрение развивающих методов обучения и воспитания, исследовательских задач, развитие коммуникативных и рефлексивных качеств формирование УУД и т.д.

На второй ступени развивающий компонент учебно-методического комплекса будет дополнен введением разнообразных предпрофильных модулей.

На третьей ступени обучения будут созданы условия для выбора учащимися собственной образовательной траектории с целью дальнейшего профессионального и жизненного самоопределения.

В основе обучения будут лежать системно-деятельностный подход, проблемные, проектные и исследовательские методы. Режим развития учреждения предусматривает также модернизацию методической службы школы, перевод её на проектный режим работы и создание единой информационно-методической службы.

Умение создавать и применять развивающие методики обучения - одно из требований к профессионализму учителя новой школы. Проблема повышения квалификации учителя в аспекте проблемы адаптивной школы и социализации учащихся требует новых подходов, но должна начинаться с осознания учителем этой проблемы как педагогической.

Цель школы: формирование нравственной, культурной личности, способной к саморазвитию, самоопределению и успешной социализации.

В качестве позитивных (модельных, идеальных) социально-психологических характеристик выпускника, а, следовательно, ключевых признаков, на которые можно ориентироваться, при разработке образовательной стратегии и педагогической практики образовательного учреждения были выбраны: готовность к осознанному выбору предметно-профессиональной жизненной сферы, общая культура социальная активность и гражданская ответственность.

Уровень освоения какой-либо предметно-профессиональной сферы связан с высоким уровнем академического образования, профессионально важных качеств, ориентацией на высшие достижения и профессиональный рост.

Общая культура - комплекс способностей, общественно-значимых ценностей, компетенций и личных качеств, необходимых для реализации эффективной деятельности.

Социальная активность и гражданская ответственность - наличие и осознание обязательств перед обществом (относится к сфере нравственных обязательств).

Позиции, которые определяют направления образовательной деятельности школы, ориентированной на успешную социализацию обучающихся и воспитанников:

- субъектность - собственное целеполагание (умение формулировать собственные цели и задачи) и достигать их;
- мотивация достижения (результата, цели), уверенность в себе, возможности собственного успеха, стремление к социальному успеху, активность;
- высокий уровень самоорганизации, владение деятельностью, управленческие качества (умение планировать, организовывать и т.д.);
- коммуникативные компетенции (понимание, рефлексия) и умение работать в команде;
- креативность, предприимчивость;
- ориентация на развитие здоровья, потребности вести здоровый образ жизни.

Образовательное учреждение должно создавать условия, чтобы учащийся мог адаптироваться к условиям социума, пережить социальный успех, стремился прилагать усилия для его достижения, имел опыт преодоления неудачи, опыт управленческой или организаторской работы, при которой значительная доля ответственности лежала бы на нем и т.д. Это не должно проявляться в виде отдельных прецедентов и случайных ситуаций, а может быть выстроено как система целевым образом направленной педагогической работы - с учетом особенностей отдельных групп учащихся, а по мере возможности - каждого учащегося. Для этого необходима организация в школе особых типов деятельности, в рамках которых могли быть востребованы способности (в том числе - не реализовавшиеся в учебной деятельности). А выпускник школы - имел бы мотивационный импульс, связанный с проявлением своей субъектности, - на основе опыта успеха, собственного реализованного проекта, социального действия, профессиональной пробы, управленческого и организационного опыта, практики деятельного взаимодействия и сотрудничества с ведомствами, учреждениями, территориальной властью, - чтобы возможность «пробиться» не казалась иллюзорной.

Задачи школы:

- создать адаптивную воспитательно -образовательную среду, предоставляющую равные возможности каждому для развития, обучения и успешной социализации в обществе;
- стимулировать учащихся к личностному, культурному и профессиональному самоопределению;
- создать условия для индивидуального развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями;
- формировать общественно-значимые ценности у учащихся.

Актуальность выбранного направления развития учебного заведения определяется противоречиями между требованиями гуманистической концепции образования, диктующей необходимость развития личности и современной реальностью (социальным расслоением общества и др.), а также педагогической практикой, не обеспеченной организационно-методическими условиями (программа, материальная база, кадры, образовательно-воспитательная среда) для реализации такой концепции.

Создание адаптивного учебного заведения на основе идеи социализации связана также с необходимостью адекватного ответа на глубокие и динамичные изменения в мире, интегративные процессы. Образование становится непрерывным, выходит за рамки отдельных учебных заведений и расширяется до всей человеческой жизни, приобретает все более личностно-ориентированный характер.

На основании совокупных, выделенных выше внешних и внутренних проблем, актуальных для целенаправленного развития школы мы выходим на конечные цели создания в результате реализации программы развития адаптивной школы. Достижению цели должна способствовать интеграция между дисциплинами разных циклов через создание сквозных программ, корректировка и разработка новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, модернизация методической службы в школе, повышение квалификации учителей в выбранном направлении.

Также необходимо соблюдение принципов непрерывности и преемственности не только между ступенями обучения (включая дошкольное), но и частями учебного плана (гибкость

учебного плана). Индивидуализации обучения будет способствовать самостоятельный выбор учащимися собственных траекторий развития. На протяжении всего процесса обучения обучающиеся будут обеспечены психолого-педагогической поддержкой. Основой для развития инновационных процессов в школе станет внедрение системно - деятельностного подхода, исследовательских методов обучения, технологии проектного обучения, блочно-модульного обучения, совершенствование культуры мышления и т.п.

Сложившийся педагогический коллектив, имеющий опыт инновационно-исследовательской деятельности, а также материально-техническая база школы создают условия для успешной реализации программы развития. **Стратегия реализации программы развития.**

Первый этап (2017- 2018 г.г.) Подготовительный. Общеобразовательная адаптивная школа

Второй этап (2018-2020 г.г.) Основной. Создание адаптивной образовательно-воспитательной среды для успешной социализации учащихся.

Третий этап (2020-2022 г.г.) Завершающий. Адаптивная школа социализации.

В процессе реализации заявленного проекта программы развития, предлагается реализовать следующие направления деятельности:

- создание условий для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития ребенка (подростка) как индивидуальности в соответствии с его интересами и потребностями;
- создание условий для формирования коммуникативной компетентности и УУД;
- социализация учащихся на основе здоровьесберегающих технологий;
- индивидуально-ценностное образование , развитие личности как субъекта;
- гибкая система профилей обучения и вариативная предпрофильная подготовка;
- реализация деятельностного подхода к процессу обучения, включающего как обязательный компонент мотивацию приобретаемых знаний и умений;
- свободный выбор детьми и родителями различных форм и видов занятий в соответствии со своими потребностями и интересами;

Этап	Мероприятия
Подготовительный (2017-2018г.)	1. Осознание участниками образовательно-воспитательного процесса проблемы создания адаптивной образовательной среды для успешной социализации учащихся как педагогической, анализ социального заказа.
	2. Сбор и обобщение информации по теме, консультация со специалистами.
	3. Оценка запросов и ожиданий потребителей, оценка запросов и интересов организации.
	4. Проведение экспертизы образовательного процесса через анкетирование участников.
	5. Укрепление материально-технической базы.
	6. Определение способов и необходимых ресурсов для обеспечения создания адаптивной воспитательно-образовательной среды и реализации программы социализации.
	7. использование возможностей реализации ФГОС для создания адаптивной воспитательно-образовательной среды и социализации учащихся.
	8. Систематизация материалов, анализ работы подготовительного этапа.
	Ожидаемый результат: описание предполагаемой модели образовательного учреждения адаптивной школы социализации; проведение исследований в отношении субъектов образовательного процесса; выбор протокола и формирование и перечня регламентных документов по программе социализации.
Основной (2018-2020г.)	1. Создание экспертного совета реализации программы развития, включающей представителей всех субъектов образовательного процесса и независимых экспертов;
	2. Определение ключевых показателей, индикаторов и критериев эффективности реализации программы.
	3. Создание системы управления программой.
	4. Разработка программ социализации для различных категорий детей.
	5. Проведение организационных мероприятий по внедрению системы социализации в

2020г.)	2. Определение ключевых показателей, индикаторов и критериев эффективности реализации программы.
	3. Создание системы управления программой.
	4. Разработка программ социализации для различных категорий детей.
	5. Проведение организационных мероприятий по внедрению системы социализации в условиях адаптивного образовательного учреждения.
	6. Введение единой корпоративной культуры, системы требований к технологии образовательного процесса и качеству образования.
	7. Повышение квалификации педагогического персонала с учетом специфики управления программой .
	8. Апробация и совершенствование системы социализации.
	9. Корректировка модельных характеристик выпускника.
	10. Корректировка технологий образовательного процесса с учетом модели адаптивного образовательного учреждения социализации.
	11. Промежуточный аудит программы.

Завершающий (2020-2022г.)	Ожидаемый результат: повышение результативности и качества адаптивного образовательного процесса, развитие здоровья обучающихся и уклада адаптивного образовательного учреждения с оценкой по объективным показателям и критериям; создание адаптивного учебного заведения по реализации программы социализации и развитию социальной успешности выпускников; трансляция опыта деятельности образовательного учреждения.
	1. Обобщенный анализ моделей адаптивных образовательных учреждений социализации.
	2. Обобщение опыта.
	3. Выработка рекомендаций для других образовательных учреждений по организации адаптивной воспитательно -образовательной системы и социализации..
	4. Итоговый аудит программы.
	5. Переход на стабильный режим работы всех структур ОУ.
	Ожидаемый результат: научно-методическое описание системы адаптивной воспитательно-образовательной среды и социализации; представление результатов реализации программы широкой общественности.